

**ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 КЛАСС**

Лексический анализ слова. Морфемный разбор слова. Орфографический практикум. Пунктуационный практикум. Главные и второстепенные члены предложения.

**ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**6 КЛАСС**

Орфографический практикум. Морфемный разбор слова. Морфологический разбор слова. Знаки препинания при прямой речи. Пунктуационный практикум. Фразеологизмы: их значение и употребление в речи.

**ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**7 КЛАСС**

Орфографический практикум. Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слова. Пунктуационный практикум. Морфологический разбор. Фразеологизмы.

**ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**8 КЛАСС**

*Орфографический практикум.* Омонимия разных частей речи. Морфологический разбор. Пунктуационный практикум. Стилистика. Фразеология.

**ИЗМЕНЕНИЯ В СОДЕРЖАНИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**9 КЛАСС**

Написание Н/НН в словах разных частей речи. Пунктуационный практикум. Обособленные обстоятельства, дополнения, определения. Виды односоставных предложений. Пунктуационный практикум. Орфографический практикум.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УМК: М.М. Разумовская и др., (М.: Дрофа)**

**Русский язык**

**5 класс**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 53 | Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова. | 1 |
| 54 | *Контрольная работа №3 по теме: «Фонетика и орфоэпия».* | 1 |
| 55 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* | 1 |
| **Лексика. Словообразование. Правописание.** | | **27 ч.** |
| 56-57 | Как определить лексическое значение слова. | 2 |
|
| 58 | Сколько лексических значений имеет слово. | 1 |
| 59-60 | Когда слово употребляется в переносном значении. | 2 |
|
| 61 | Средства художественной выразительности: эпитет, метафора, сравнение. | 1 |
| 62-63 | Как пополняет словарный состав русского языка. | 2 |
|
| 64-65 | Как образуются слова в русском языке. | 2 |
|
| 66 | Способы образования слов. | 1 |
| 67 | Какие чередования гласных и согласных происходят в словах. | 1 |
| 68-69 | Правописание чередующихся гласных в корнях -лаг-/-лож-, -рос-/-раст-(-ращ-). | 2 |
|
| 70-71 | Буквы о-ё после шипящих в корне слова. | 2 |
|
| 72 | Чем отличаются друг от друга слова-омонимы. | 1 |
| 73 | Что такое профессиональные и диалектные слова. | 1 |
| 74 | О чем рассказывают устаревшие слова.  **Лексический анализ слова** | 1 |
| 75 | Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. | 1 |
| 76 | Правописание корней слов. **Морфемный разбор слова** | 1 |
| 77 | Правописание приставок. | 1 |
| 78 | **Главные и второстепенные члены предложения.** | 1 |
| 79 | Буквы и-ы после ц. | 1 |
| 80 | Значение, строение и написание слова. | 1 |
| 81 | *Контрольная работа №4 по теме: «Лексика. Словообразование. Правописание». Диктант и задания к нему.* | 1 |
| 82 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками.* | 1 |
| **Стили речи** | | **8 ч.** |
| 83 | Что изучает стилистика. **Орфографический практикум** | 1 |
| 84 | Разговорная и книжная речь. | 1 |
| 85 | Культура речевого поведения. **Пунктуационный практикум.** | 1 |
| 86 | *Контрольная работа №5 по теме: «Стили речи». Изложение «Барсучонок».* | 1 |
| 87 | *Контрольная работа №5 по теме: «Стили речи». Изложение «Барсучонок».* | 1 |
| 88 | *Анализ диктанта. Работа над ошибками.* | 1 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УМК: М.М. Разумовская и др., (М.: Дрофа)**

**Русский язык**

**6 класс**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 52 | Словообразование имен прилагательных: сложение, сложение с суффиксацией. | 1 |
| 53-54 | Правописание сложных прилагательных. | 2 |
|
| 55 | *Контрольная работа №5 по теме: «Имя существительное. Имя прилагательное».* | 1 |
| 56 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* | 1 |
| 57-58 | Буква *н* в суффиксах имен прилагательных. | 2 |
|
| 59-60 | Буква н в суффиксах имен прилагательных. | 2 |
|
| 61-62 | Употребление имен прилагательных в речи. | 2 |
|
| 63 | Произношение имен прилагательных. | 1 |
| 64 | Способы связи предложений в тексте. | 1 |
| 65 | Средства связи предложений в тексте. | 1 |
| 66 | Употребление параллельной связи предложений в тексте. | 1 |
| 67 | Всё о повторе. Как исправить текст с неудачным повтором. | 1 |
| 68 | *Контрольная работа № 6. Изложение, близкое к тексту.* | 1 |
| 69 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* | 1 |
| **Глагол.** | | **24 ч.** |
| 70-71 | Роль глагола в предложении. | 2 |
|
| 72 | Словообразование глаголов: суффиксальный способ. | 1 |
| 73 | Словообразование глаголов: приставочный способ. | 1 |
| 74 | Словообразование глаголов: приставочно-суффиксальный способ.  **Морфемный разбор слова.** | 1 |
| 75- | Правописание приставки *при-.* | 1 |
| 76 | **Морфологический разбор слова.** | 1 |
| 77- | Правописание приставки *пре-.* | 1 |
| 78 | **Знаки препинания при прямой речи** | 1 |
| 79 | Буквы ы-и в корне после приставок. | 1 |
| 80 | *Контрольная работа №7 по теме: «Словообразование».* | 1 |
| 81 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* | 1 |
| 82- | Употребление глаголов в речи. | 1 |
| 83 | **Фразеологизмы: их значение и употребление в речи.** | 1 |
|
| 84 | Произношение глаголов. **Пунктуационный практикум.** | 1 |
| 85 | *Контрольная работа №8 по теме: «Орфоэпия».* | 1 |
| 86 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* | 1 |
| 87 | Повторение орфографии. **Орографический практикум.** | 1 |
|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УМК: М.М. Разумовская и др., (М.: Дрофа)**

**Русский язык**

**7 класс**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36 | Употребление дефиса. |  |
| 37 | Словарное богатство русского языка. Русские лингвисты: Д.Н. Ушаков, С.И. Ожегов. | 1 |
| 38-39 | Грамматика: морфология. | 2 |
|
| 40 | Грамматика: синтаксис. | 1 |
| 41 | Контрольная работа №4 по теме: «Грамматика». Диктант с грамматическим заданием. | 1 |
| 42 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* | 1 |
| **Речь. Публицистический стиль.** | | **5 ч.** |
| 43 | Стили речи. | 1 |
| 44 | Публицистический стиль речи. | 1 |
| 45 | Заметка в газету. | 1 |
| 46 | *Контрольная работа №5 по теме: «Заметка в газету». Сочинение.* | 1 |
| 47 | *Анализ сочинения. Работа над ошибками.* | 1 |
| **Самостоятельные части речи. Наречие. Слова категории состояния.** | | **36 ч.** |
| 48-49 | Какие слова являются наречиями. | 2 |
|
| 50 | Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. | 1 |
| 51 | Русские лингвисты: А.Н. Гвоздев. **Орфографический практикум.** | 1 |
| 52- | Разряды наречий по значению. | 1 |
| 53 | **Лексическое значение слова. Стилистическая окраска слова.** | 1 |
| 54 | Слова состояния. | 1 |
| 55- | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 56 | **Пунктуационный практикум.** | 1 |
| 57 | Морфологические признаки наречий | 1 |
| 58 | Как образуются наречия. **Морфологический разбор** | 1 |
| 59 | Словообразование наречий. **Фразеологизмы** | 1 |
|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УМК: М.М. Разумовская и др., (М.: Дрофа)**

**Русский язык**

**8 класс**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 36 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* | 1 |
| 37-38 | Репортаж. | 2 |
|
| 39 | Порядок слов в предложении. | 1 |
| 40 | Определения и приложения. | 1 |
| 41 | Дополнения и обстоятельства. | 1 |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Второстепенные члены предложения». | 1 |
| **ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (21ч)** | | |
| 43 | Виды односоставных предложений. | 1 |
| 44-45 | Определенно-личные предложения. | 2 |
|
| 46-47 | *Контрольная работа №2. Изложение с элементом сочинения «Голубая ель».* | 2 |
|
| 48 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* | 1 |
| 49-50 | Неопределенно-личные предложения. | 2 |
|
| 51- | Обобщенно-личные предложения. | 1 |
| 52 | **Омонимия разных частей речи** | 1 |
| 53 | Безличные предложения. | 1 |
| 54 | **Морфологический разбор** | 1 |
| 55 | **Пунктуационный практикум** | 1 |
|
| 56-57 | *Контрольная работа №3. Сочинение по картине А.А.Рылова «Домик с красной крышей».* | 2 |
| 58 | *Анализ контрольной работы.* ***Орфографический практикум*** | 1 |
| 59 | Назывные предложения. **Стилистика. Фразеология.** | 1 |
|

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**УМК: М.М. Разумовская и др., (М.: Дрофа)**

**Русский язык**

**9 класс**

**2 четверть**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 28 | Виды придаточных предложений, способы их различения. | 1 |
| 29 | Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. | 1 |
| 30 | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. | 1 |
| 31 | Придаточные определительные, их синтаксические синонимы. | 1 |
| 32 | *Контрольная работа №2. Сочинение на нравственную тему.* | 1 |
| 33 | *Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.* |  |
|
| 34 | Написание Н/НН в словах разных частей речи. | 1 |
| 35 | Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 36 | Стилистические особенности союзов, связывающих придаточные обстоятельственные с главным. | 1 |
| 37 | Сложноподчиненные предложения с придаточными места. | 1 |
| 38 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными времени. | 1 |
| 39 | Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения.  **Обособленные обстоятельства, дополнения, определения** | 1 |
| 40 | Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени. **Пунктуационный практикум.** | 1 |
| 41- | Использование различных стилей в художественных произведениях. | 1 |
| 42 | **Пунктуационный практикум.** | 1 |
| 43 | Сложноподчинённое предложение с придаточным цели.  **Виды односоставных предложений** | 1 |
| 44 | Сложноподчинённое предложение с придаточным условия. **Орфографический практикум.** | 1 |

**ИЗМЕНЕНИЕ В ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

В **личностных** планируемых результатах особое внимание необходимо уделить готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

В **метапредметных** результатах особое внимание при изучении русского языка стоит уделить усовершенствованию уровня ***навыков работы с информацией****.* Учащиеся смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

В **предметных** результатах особое внимание заслуживает создание письменных монологических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения.